

東海大學學生團契 2016 新同工訓練會

年度目標：真實的悔改

時間：2016/2/20-21

地點：校牧室&人文大樓

姓名：_____

團契：_____

2016 新同工訓練會時程表

日期 時間	新同工訓練會	
	2/20(六) @校牧室	2/21(日) @人文大樓 H104 教室
0830-0900	報到	報到 (領早餐)
0900-0930	敬拜	
0930-1030	認識彼此 (同工、校牧室、團契)	晨更+敬拜 (申命記/各團契)
1030-1200	核心時間 (目標、事工)	團契實務訓練 (如何建立健康的聚會氛圍) 馬麗芬傳道
1200-1330	午餐/自由時間	
1330-1500	預查書卷-申命記 導論 黃業強老師	14:00-15:30 從寫預查作業到設計查經題目 (馬麗芬傳道)
1500-1700	校牧室大掃除	1530-1700 預查 1 (申 1:19-46) 黃業強老師主帶
1700-1800	晚餐	1700-1740 晚餐
1800-1930	主席時間 (各自討論) 21:30 校牧室關門	學生崇拜—委身帶領與傳承 經文：申命記 31 章 苗其傑牧師 (校牧室 B1 聚會廳)
1930-2200		宿舍探訪 22:00 校牧室關門

目 錄

1. 大會須知	
大會守則	2
各團契時間分組教室	3
2. 認識東海立校精神與校牧室	
東海大學立校精神與願景	4
私立東海大學設置的目的與方針	5
校牧室簡介	8
校牧室學生事工簡介	10
3. 認識團契 2016 核心主席團隊	
團契組織架構	11
核心主席團隊	12
4. 學期大事	
團契年度目標	16
核心報告	17
週日信仰課程	20
5. 訓練課程	
預查書卷：申命記導論	21
2/21 晨更題目	25
團契實務訓練	26
從寫預查作業到設計查經題目	31
學生崇拜：委身帶領與傳承	32
6. 附錄	
陪讀用書：校園團契大學同工推薦書目	33
好文分享：「恩賜委身觀」初探	34
課程推介：「跨越的生命」成長課程	42
新訓參加名單	43
團契通訊錄	44

大會守則

主將我們帶領到東海大學中，投身於團契中，這必不是出於偶然，上帝有祂對於我們的美妙計劃。這個營會是為著學習與神同工，以致我們必此同工，期許 2016 成為真實經歷神、活出效法基督的生命樣貌。生活中的大小事上帝早已預備，這一切都在於你所做出的每個選擇，選擇遵守、順服，而你做出選擇了嗎？讓我們選擇學習自制與遵守規範，一起選擇成為一位同奔天路的天路客吧！

一、你的自由—多多益善

多說、多聽、多看、多提問、多學、多吃、多睡。

多多親近神，多一些安靜思考。

培養對東海福音禾場的使命感

二、自制—仍可以的自由

1. 一次一個人說話。
2. 如有人在台上發言，請專心並安靜
3. 遵照活動時間表，不遲到。
4. 休息時間請安靜，不影響他人作息。
5. 竭力保持精神，不打瞌睡。
6. 不可擅自離開，若有突發狀況，請一定要告知團契主席。
7. 愛就是把飯菜吃光光。
8. 以彼此相愛的心和別人互動。
9. 禱告與穩定靈修

各團契分組教室

校牧室 2F	
201	約瑟
202	大衛
206	建築系
207	研究生
校牧室 1F	
山坡上的家	以斯帖
會議室	撒母耳
校牧室 B1	
聚會廳	約書亞
大幼教室	路加
小幼教室	提摩太

東海大學立校精神與願景

《基督徒不可不知的東海大學願景》

摘自《102 年教學卓越計畫》

自 1955 年創校以來，東海大學以「求真，篤信，力行」(Truth, Faith, Deeds—Truth attained through Faith, expressed by Deeds)為校訓，是一所迄立於東亞地區的基督教高等學府，持續發展成為全人一貫生活學園。

邁入 21 世紀，東海大學堅持創校傳統，在信仰自由的原則下，追求成為華人世界第一流基督教大學。

基督教高等教育的獨特性，有三個面向：

第一，教育是以承認人的尊貴性為前提。我們基於聖經的啟示，認為每一位學生都是造物主手中的傑作，各自承受獨特的天賦，一旦經過適當的教育，可以活出真、善、美的形象，並對社會做出貢獻。

第二，我們認為人的成長，不僅止於智育發展，還需要在心靈、心智、體格三方面均衡成長。這幾方面的教育，必須以基督博愛精神為基礎，才足以支撐課堂內外所有活動。

第三，我們把學校視為大家庭，每一位教職員及學生都是其中成員。學生在群體生活中成長，將使他們踏入社會以後，能以最適切的態度和方式貢獻人群。

秉持上述理念，經過五十多年的教育實踐，我們深信這樣的教育方式可以提供最為理想的高等教育，造就一群東海先賢期待的「具有特殊視野與終生奉獻精神的人」。而這樣的東海畢業生，在 21 世紀的社會中，也必然是一群具有高尚品格、有創新能力的優秀人材。

建議想想下面四個切身問題：

- 一、東海大學的教育，是以聖經啟示的人觀為前提，這對你的學習有什麼意義？
- 二、你如何運用信仰的內涵，來支撐課堂內外所有活動？
- 三、你和學校的基督徒們，如何從一群個體，變成一個群體？
- 四、你是否同意上述的東海教育願景？哪裡同意？哪裡不同意？為什麼？

《私立東海大學設置的目的與方針》

1953.11 聯董會發表於東海建校前(周昭儀譯)

2015.11 參照 60 年校史 p.30-31 修正

一所基督教大學（在台）成立，是源於台灣的基督教社群強烈地感受到設立這樣機構的需要，加上中國海外友人的關切透過「中國基督教大學聯合董事會」傳遞出的呼聲：基督教大學的服務必須在台灣成為一個永久常設性的社會生活元素。被委任在這樣一個機構成立的初期統籌帷幄，我們作為聯合董事會的成員，便參與了立校目標與願景的宣言。

由於我們選擇了基督信仰作為我們的信仰，我們發現信仰的選擇大大的影響了我們對於教育的看法。對於我們而言，宇宙和其中所充滿的一切都是屬神的，因此，唯有透過了解耶穌，人生才有其固有的價值和尊嚴；受了祂的感召，個人才能自由地、誠懇地去尋求真理，以達到真善美的境地。

我們相信基督教的精神能夠產生一種道德力量，不但足以支持最嚴正的教育理想，而且能啟發吾人在自由和不斷的尋求中實現它。一個良好社會的射向制度和民主理想，只有在這樣的自由和不斷的尋求中才能確保其維持和發展。

在這樣的信念底下，我們參與在一所大學的設立過程裡。因主耶穌基督是唯一的道路、真理、生命的事實，將這所學校奉獻予主，並以此事實為中心。很明顯地，這樣的一個機構在成立之初將與眾基督教會密切相關，並且其發展掌握在台灣的基督徒群體的手中。另外，該機構也需要儘早自給自足，使它的美國友人可以對中國展開其它的服事。

我們相信一所基督教大學必須履行三大方針：

- （一）建立自由的學術園地，特別注意學生在研究與品格的養成；
- （二）廣設各種課程，以抵抗流行的唯物思想；
- （三）加強對基督教的信仰及力量，使其能為真理作見證，

- （一）建立自由的學術園地，特別注意學生在研究與品格的養成；

為了要完成第一個目標，我們相信首先要全神關注學校特色，與高等教育的品質保證。為提供優質品質保證，學校必須確保基督徒學生於全校學生人數中維持一定比例，另外該大學亦不應規劃招收 700 名以上的學生。

我們相信校長與其它行政職員必須示範基督徒的委身與決心。挑選職員時，若應徵者其它客觀條件皆不相上下時，應優先聘用顯出基督信仰理念者。然而，在學術層面則可按大學發展目的需求聘雇非基督徒。然而，不論於何種情況下，非基督徒教師比例皆不得大於教師群體的五分之一。所有的教職員應皆為大學的全時間事奉者，並準備好參與學校內部事務，適度地分擔責任。

我們相信行政與教職員皆應鼓勵學生評估自己的能力與訓練，承接學生活動的責任，教

職員與學生的關係也應該實際表現一個真實的基督教群體應有的諸多民主價值。

我們相信這樣的一個群體會需要學生在大學時學習使用他們的雙手，如此當他們畢業時，他們才會願意用他們的雙手實際的打理生活，並在訓練他人時，身體力行。一個類似於美國其它大學的必修勞動制度，應以適用於台灣的方式，在立校之初成為其指標，並且應順循延伸至校外作為對社區的實際服務。這樣的制度需要實行全面住校。不可否至的，它會需要提供獎學金制度，以避免強制住校成了富有學生的專利。

作為一個學習與勞作兼備的互助社群，本大學需要組織最低限度的勞工與服務員。它必須提供所有職員合理的生活費，並將其家庭、個人擔負的職責、學術與其他層面的級別/地位納入薪資考量。

為服務一個以農業社會為主的社群，校園會規劃納入一座農場，讓學生在其中工作，提供他們參與農務科學的實作機會，並讓部份學生可以此補貼生活津貼，供應校園所需的日常生活用品。

（二）廣設各種課程，以抵抗流行的唯物思想；

為了實踐第二個立校方針，我們相信必須結合具備確實學術涵養，展現教學能力，並且對其呼召有明確認知的男女教師。他們應該自由且真誠的追尋真理，並思想真理與實際情境的關係。因為他們的學生將來自這些真實的社會環境，並多數將回到其中。他們應該明白教師的講桌並非主日講台，任何形式的傳教皆非教學；無解釋便無重要發現可言；無歸納整合則無重要解釋可言。在這所大學裡，當與屬世的假定解釋有所衝突時，應以基督信仰作為整合解釋的中心基礎。

我們相信這種教師並不會局限於其工作，而會認同學術的最高整全性必須能教導學生在每個學科中，發掘真理與生活的全面關係。我們相信所有的教師成員都應該被鼓勵繼續在自己的學術領域裡從事研究，並且在大學資源的許可範圍內，提供成員研究補助，因旅行、進修將提高其學術競爭力，其教學技巧與內在生命也將更為豐富。

（三）加強對基督教的信仰及力量，使其能為真理作見證。

這所大學的第三個任務也同等重要。為達成此任務，需要適當的學習、敬拜，以及行動。我們相信每個大學的課程都應該提供宗教、哲學與聖經的選修課程，並提供其它經典的基督教信仰課程。這些課程的教師資格亦必需滿足同等的學術條件，一同適用其他課程的教學資格。

我們相信本大學的禮拜堂必須在校內建築中占有重要地理位置。其設立地點必須配合適於在週間舉辦禮拜服務，並於週日舉行主日崇拜。

我們相信基督徒學生組織應被鼓勵設立，並給予它在課程設計、敬拜與基督信仰行動上有寬廣的發展自由。

我們相信校內應有一個常設性的空間，可以讓學生與教職員一起進行非正式的討論，一同探索基督信仰在社會、在其它層面裡的意涵。

總結¹：

我們希望這個學校能確切配合台灣的需要，對學生承襲的有關東亞的，尤其中國的歷史、哲學、文藝等等的文化傳統，必須予以特別的注重。不過同時還得有世界大同的觀念。這在基督信仰中，是一個基本的要素。我們相信，對於外來的師生，當然是歡迎的，這個大學的教育是在有教無類，訓練青年男女為時代而服務，從台灣發軔，直到世界每一角落。

¹ 東海大學 60 年校史，p.31

校牧室簡介 (2013.9)

★緣起：

本校以「求真、篤信、力行」為校訓，於1955年由美國基督教亞洲高等教育聯合董事會，與我國熱心教育之基督徒所共同創辦，為延續中國大陸十三所基督教大學之辦學精神，並積極做出創新性的教育規劃。我們在創校之初便認定「宇宙及其一切，都屬於上帝。沒有祂，我們的生命及我們所生活的世界，都不能得到正確的了解。不接受祂，對真理的追求也將受到阻礙。……東海當以基督教之理念整合各種知識，造就能從歷史、自然與文學中見到上帝榮耀之男女。」²因此，本校組織章程乃言明本大學以基督博愛精神創校，並設置校牧室以綜理全校基督教相關事務。

★理念：

我們相信一所基督教大學的目的，必須致力於耕耘在文化塑造的禾場³，因此，校牧室著重於校園中文化使命之實踐，但在尊重信仰與學術自由的前提下，亦包含宗教活動與福音事工。

我們相信校牧事工的基礎是教職員牧養，而事工主體則是學生⁴，方向則要能與大學教育銜接，創造出具信仰氛圍之學習環境，並深化以基督價值為根基的全人教育。

我們相信立校精神是本於聖經，具體可行且對人生有益的，它表明了那上帝放在人們生命中的價值與真理(truth)，唯有透過信心(faith)才得以獲致，並且藉由行動(deeds)活出所信。⁵

★願景：

東海宛若上帝的花園，在祂的家中，沒有任何人可以被忽略或枯萎。校園福音事工必須與大學教育銜接，是本於深層價值的全人教育⁶，而非只是小眾宗教活動或狹義的福音歸主事工。因此我們幫助全體師生在東海的歲月中，能走在一條作主門徒的道路上，雖然他們此刻都還走在不同的靈性階段，但唯願有一天他們成為上帝家裡的人，擁有綻放天父形象的生命，使東海成為一所因基督信仰而有特色的博雅綜合大學。

★使命：

校牧室透過專業與同心的團隊，以協同合作的態度，結合東海校內外的資源⁷。以學生為主體，藉由多元型態的教職員事工與堂會事工⁸，致力於支持博雅教育、塑造校園文化、傳播基督福音、整合信仰學術。⁹

²「東海大學校史」，第5-8頁

³前燕京大學校長司徒雷登語，改寫自李春旺牧師(2011)〈從組織發展觀點看基督教大學校園福音事工〉所引自查時傑(1992)，〈燕京大學基督教團契初探〉，中國基督教大學論文集，林治平主編，頁233。

⁴此處將教職員事工的方向，定位在透過牧養培育教職員，銜接於學生事工。而非兩者獨立。

⁵這是符合聖經角度之英文校訓中譯，源自英文校訓：Truth attained through faith, expressed by deeds.

⁶Azusa Pacific University 校牧 Dr. Kevin Mannoia 於 2012.2.14 教會發展會議所體出之觀點。

⁷校內：包括行政一級、教學一、二級單位、以及學生社團、學會。校外：包括基督徒校友、基督徒群體，福音機構、教會。

⁸在此將東海大學基督教會之發展，定位於大學福音工作的策略之一，但亦維持教會本質之主體性。

⁹檢視〈東海大學基督教事工發展白皮書〉(1996)：「服務全校師生、支援通識教育、整合信仰學術、傳播基督信仰、服務台灣教會」，與〈東海大學校牧室的角色〉(2013)：「支持全校博雅教育、改造華人文化土壤、提供基督信仰與學術交流平台」。

基於我們的使命，主要發展以下事工：

一、支持全校博雅教育：

協同籌劃學校大學入門與大學引導課程

參與公民陶塑計畫及教學卓越計畫

以生命、生活、工作為論述基礎，進行整合式生涯探索教育（第二教學區管院空間）

舉辦東風時刻系列講座

協助規劃通識教育之相關課程

師生急難關懷協助與輔導轉介

二、塑造校園文化：

融合教會年曆與校園時序，舉辦相關活動¹⁰（新生、聖誕、復活、感恩、畢業、鬼月）

塑造以故事為主體的靈性空間（OS House、路思義教堂、基督教活動中心、路思義學房）

住宿學習計畫（學生宿舍主題村SOAR house）

成立路思義合唱家（學生）與心韻詩班（教職員）

發展文字與網路事工（東海犢報、【東海的天空】網站、校牧室電子報）

配合全校慶典展現信仰價值

三、傳播基督福音：

建立與牧養學生與教職員團契（查經班），並強化其福音體質

訓練培育基督徒師生，本於聖經的校訓詮釋及實踐能力

訓練發展基督徒志工系統

推動鼓勵基督徒教職員投入學生事工

發展基督徒招生策略並提供基督徒獎助學金

連結東海大學基督教會、及其他基督徒校友或信仰群體

四、整合信仰與學術：

舉辦講座與研討會（路思義神學講座、周聯華牧師講座、立校精神研討會等）

透過整理與闡述教堂史、校史，建立「路思義檔案中心」，成為基督教教育之論述。

成立基督教學術與與學科整合研發小組

支持台灣基督宗教大學聯盟

連結國外基督教大學，建立辦學經驗與教育發展之交流與合作。

¹⁰這裡主要採用的教會年曆，從降臨期第一主日開始，至聖誕節後一週的主顯節，即第一學期期中考後至寒假前。以及四旬期至五旬節，即第二學期開學後至母親節左右。包含：大學入門與新生工作、降臨期（聖誕、世界關懷月）、四旬期（復活、反省感恩月）、畢業季、七月平安禮、年終感恩、職員工生日、.....等。

校牧室學生事工簡介 (2015.10)

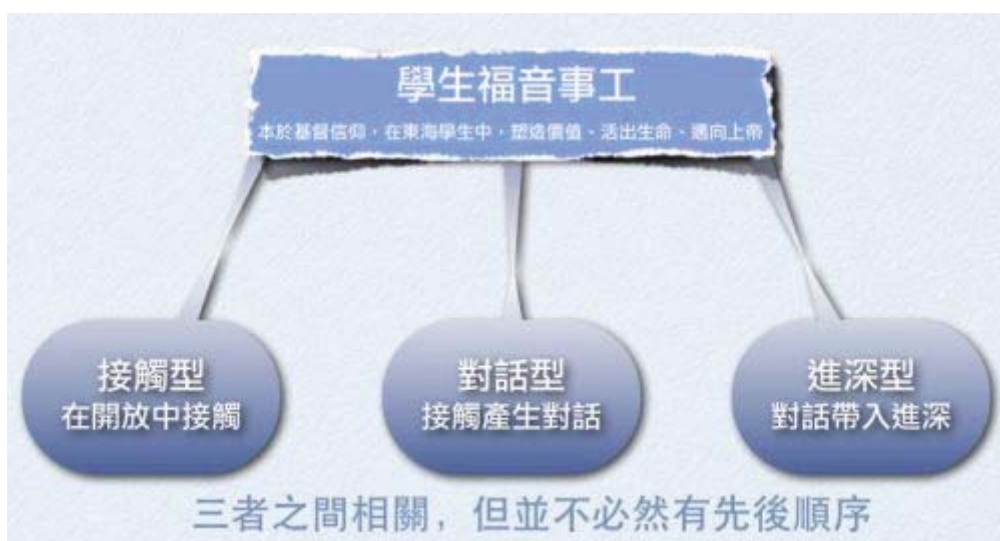
本校學生約 17,000 名，校牧室積極地以協同合作的態度，與校內各單位共同幫助學生的成長。

我們相信校牧事工的主體是學生，方向應與大學教育銜接，創造出具信仰氛圍之學習環境，是深化以基督價值為根基的全人教育，而非只是小眾宗教活動，或狹義的福音歸主事工。

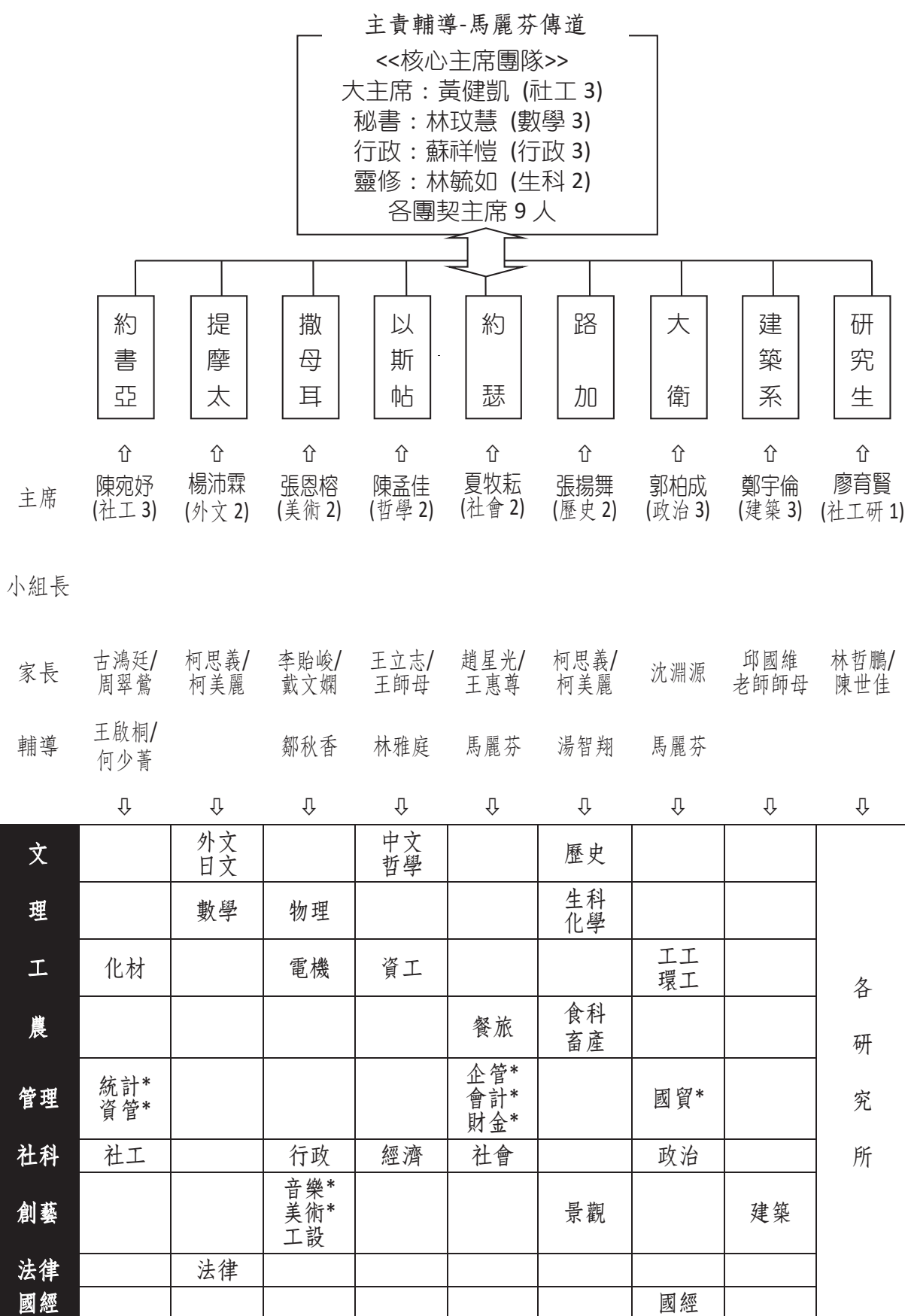
我們期盼同學們在東海的歲月中，能走在一條作主門徒的道路上，雖然此刻都還正在不同的靈性階段，但唯願有一天他們成為上帝家裡的人，擁有綻放天父形象的生命。

我們的方向，是本於基督信仰，協助學生塑造深層價值、活出真實生命、邁向永恆上帝。我們深知這絕非短短幾年的目標，而是一生之久的道路，因此在有限的校園歲月中，我們的策略是在開放中接觸、在接觸中對話、在對話中進深。具體做法包括～

- ◆開放性：全校節期活動、和好感恩月、畢業祝福禮、新生入門與希望之夜、O.S.house 故事空間、路思義教堂開放、協助重要慶典規劃(書卷獎、優良教師、畢業典禮、.....)
- ◆對話性：路思義合唱家、住宿學習 (SOAR House 翱翔村)、寒暑假學習服務隊
- ◆信仰性：團契活動、暑期福音隊、個人信仰陪讀、週日造就課程



學生團契架構(105.2)



*第二教學區(課程或住宿)

核心主席團隊



大主席

魯益師說：『當我們將首要之物放在首位時，次要之物不但不會被壓抑，反而會得到提升。』我想這是身為一個忙碌的基督徒大學生最大的一個安慰吧。若能夠將“神”放在首位，我們會一起見證到次要之物的提升。神不會只是活在校牧室或團契，祂更願意我們使祂活在我們生活的每一個大小細節中。期待與你們一同為主奔跑的日子。--健凱

秘書

新學期，新挑戰，準備好了嗎？我們或許有擔負，有懼怕，但是聖經上這樣說：『我不是吩咐過你要堅強勇敢嗎？所以不要懼怕，也不要驚慌；因為你無論到哪裡去，耶和華你的神必與你同在。』約書亞記 1:9（新譯本）在這新的開始裡，我們一起倚靠上帝，不懼怕！--玫慧



行政



有人統計過，跟“不要害怕”有關的語句在聖經中總共出現了366次，在2016年的這366天中，上帝讓我們每一天都能領受一句經文來提醒我們“不要害怕”，盼望在我們實際面對的生活當中，不論是在課業、人際、服事上每天都有神話語的提醒和教導，也有從祂而來的力量，使我們能夠剛強壯膽的面對各種挑戰並且完全的倚靠祂。--祥愷

靈修

「敬畏耶和華是智慧的開端；認識至聖者便是聰明。」箴言 9：10
願我們存著一顆敬畏的心，渴慕神的話語，真實的來到祂面前。--毓如





約書亞主席

給約書亞同工：若我們能將一切重擔交給神，也深信祂必保守我們所交託的，我們便可以一心為主奔跑，願我們都更渴慕去經歷神，並將這祝福帶入生活中、帶入系上成為祝福，讓我們一同奔跑吧!go fighting!--宛好

建築系主席

建築系夥伴：“因為無論在哪裡，有兩三個人奉我的名聚會，那裡就有我在他們中間”馬太福音 18 章 20 節 以神的話語在團契中彼此建造成為聖靈居住的所在!--宇倫



約瑟主席

約瑟的夥伴"

"相信在神的眷顧與帶領之下，不僅能更認識神，更能享受在其中、活出神的愛與形象"—牧耘

提摩太主席

給小提夥伴們：感謝神給我這個機會服事祂，也服事你們。謝謝你們願意成為我的夥伴，一起與神同工。願我們未來在服事中更多經歷神的大能和同在，同心合一為主擺上，讓提摩太為主贏得更多的靈魂。「應當一無掛慮，只要凡事藉著禱告、祈求、和感謝，將你們所要的告訴神。」願這節我最喜歡的經文成為我們隨時的力量和幫助。加油!--沛霖





以斯帖主席

給帖仔們：我找不到很好的原因，來解釋為什麼在團契裡的時間，是那麼純粹的平安喜樂，在外頭的世界中，總要有那麼多的挑戰和試探，才發現這就是我在尋找的原因，因著我們的眼光如炬，定睛神使我們不剛而強！來吧，我們手牽手一起繼續走--孟佳



大衛主席

轉瞬即逝的大學四年(或更長) 是很多很多的故事和選擇,
故事;是在東海掃過的每一片樹葉 修過的每一個學分
那些充實亦或就這麼睡過去的日子.
選擇;是願意為勞作成績付出多少 決定選修什麼課程
那些為明天向天父作的每一個禱告.

-

願大衛的夥伴們
能締造分享很棒的故事 作為學生勇敢負責的選擇,
為上帝做美好的見證
在這轉瞬即逝的大學四年裡
--柏成



路加主席

親愛的路加同工們

羅馬書 12 章 1 節「所以弟兄們，我以神的慈悲勸你們，將身體獻上，當作活祭，是聖潔的，是神所喜悅的；你們如此事奉，乃是理所當然的。」舊約時代，人們以獻祭敬拜神，透過祭司把祭牲獻給神，以表達對上帝的敬拜之心及對上帝悔罪；現在，我們直接地用我們的服事來敬拜神榮耀神，並不是好像獻祭就不再重要，而是在贖罪方面基督一次為我們獻上，同時也三一真神本身代表我們一次獻上。因此，我們的服事就如同獻祭一般，把自己所做帶到上帝面前。並不是上帝需要我們這麼做，在舊約時代，上帝也不缺人獻東西給祂，世上的一切都是祂的，而神這麼做是讓人們透過這種方式來學習愛祂。同樣，神在今日也讓我們透過服事去學習愛祂，向祂擺上。因此，服事神就如獻祭般，要將最好的獻給神。

為神服事不是把自己多餘的時間給祂，就如獻祭不是把不要的牛羊給祂，給祂，就必要放下自己，給祂，就必然與自己產生張力。然而，祂既然將祂的獨生子給我們，我們自然沒理由不用最大的愛來學習愛祂。服事神，是要付代價的，但因為祂不惜一切代價愛祂所創造的這個世界，所以我們也要不惜一切的來愛祂。

最後，服事神不是只在教會或者團契。每天的生活都是在服事祂，不管是工作或者學習。因此，也鼓勵大家把自己所做的每件事都視為聖召，用自己所及的最大能力為神擺上。--揚舞



撒母耳主席

撒母耳主席一句話:讓我們一起，經歷在真理中的自由、真實而誠懇的生命吧^_^ --恩榕

研究生

親愛的弟兄姐妹們：平安！

以賽亞書 30:15 曰：「得救在乎平靜安穩，得力在乎歸於安息。」願我們在服侍上帝的過程中，能學習在主裡安息，調整眼光，重新得力！

--育賢



大團契學期目標

真實的悔改

何 6:1-3

來吧，我們歸向耶和華！祂撕裂我們，也必醫治；祂打傷我們，也必纏裹。
過兩天祂必使我們甦醒，第三天祂必使我們興起，我們就在祂面前得以存活。
我們務要認識耶和華，竭力追求認識祂。
祂出現確如晨光；祂必臨到我們像甘雨，像滋潤田地的春雨。

一. 與神的關係：

『耶穌應許赦免我們的罪，但如果人們不名白這宇宙間存在的律，不知道自己是帶罪之身，這赦罪又有什麼意義呢？若不知道自己病痛纏身。誰會願意吃藥呢？』-魯益師

二. 回轉向神：

生命中有許多的問題使我們無法專心在我們的神面前，使我們不知道我們為何要敬拜禱告、服事甚至是來團契、去教會。唯有回轉向祂能使我們不再被罪所蒙蔽。

三. 經歷神：

來 12:1 『我們既有這許多的見證人，如同雲彩圍著我們，就當放下各樣的重擔，脫去容易纏累我們的罪，存心忍耐，奔那擺在我們前頭的路程』

核心報告

大主席：

A.敬拜團：

- 一. 成員：願意藉著音樂來敬拜神的人。
- 二. 內容：
 - 1、 培養敬拜應有的態度、認知、技巧。
 - 2、 操練敬拜禱告。
 - 3、 預備服事。
- 三. 時間：每週四晚上七點半至九點
- 四. 地點：校牧室聚會廳
- 五. 負責人：黃健凱

B.東海大學學生崇拜

- 一. 目標：
 - 1、 使人得造就，透過申命記認識神和自己與神的關係。
 - 2、 使未信師生認識神。
- 二. 對象：全東海大學師生
- 三. 時間：每週日 17:45-19:30
- 四. 地點：校牧室聚會廳 or 路思義教堂
- 五. 聚會流程：

17:45-18:00	安靜預備心
18:00-18:20	敬拜禱告
18:20-19:00	信息講道
19:00-19:10	回應
19:10-19:20	報告

靈修：

A.報告事項

本學期查經書卷：申命記

預查作業繳交時間：預查前的星期六中午 12 點

讀書會：透過所讀的書，行出生活中的改變

陪讀：對上可找輔導或學長姐陪讀、對下可找學弟妹陪讀

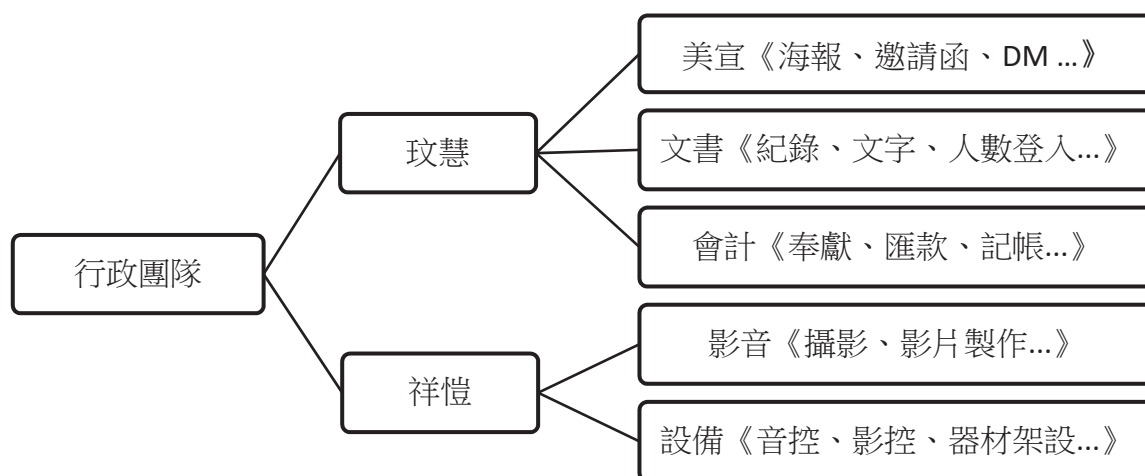
探訪：落實生活關懷

關懷團隊：幫助來到學生崇拜的新朋友與團契接軌

B.讀書會簡介

閱讀書籍	課程名稱	課程介紹	建議參加
	核心教義 主持人： 鄔錫芬老師	更深入地認識基督教信仰核心，使我們不單說自己信，並且能夠將自己之所信說清楚、講明白。	慕道友、初信者； 預備和學弟妹陪讀核心教義者
	讀書會 主持人： 郭柏成、 林毓如	我們想報復時，耶穌叫我們饒恕；我們想懷恨時，耶穌叫我們去愛；我們選擇自我放縱時，耶穌叫我們去服事別人；我們想躲避時耶穌叫我們投入；我們想反抗時，耶穌叫我們順服；我們為自己聰明感到驕傲時，耶穌叫我們要像孩子般單純地信靠；而在我們受疑惑煩擾時，耶穌叫我們要相信。 你覺得上帝給世人太多的要求、太多的難題嗎？想知道上帝出難題的用意嗎？答案都在這本書裡。	不限
	讀書會 主持人： 張揚舞、 林彥均	惟有在「混亂」中，我們對神的烏托邦想像才被粉碎，因為我們想要的「秩序」，經常帶來的是死寂、僵化和呆板。 基督信仰的好消息，不是我們所以為的，可以遠離離棄和痛苦；真正的好消息是，上帝能用這些混亂、痛苦帶來新生命的契機。	不限
	大四讀書會 主持人： 傅奕揚	在現代專業分工、競爭激烈的社會，讓自己在職場保有競爭優勢，事重大生活壓力的來源，常讓人忍不住想當一個職場逃兵。除非，找到一個永不止息的呼喚、一股永不墜落的力量，讓我們看見職場上的盼望。 且看舊約先知但以理，如何中心到底，成為上帝擺放在動盪時代中的重要棋子。	應屆畢業生
	行政同工讀書會 主持人： 蘇祥愷、 林玟慧	粉絲有一種普遍的心態：擔心一旦太投入，便無法抽身。享受一切唾手可得的好處，但最好不要需要為此犧牲任何事物。 而今有多少基督徒只是耶穌的粉絲，卻不是真想付上代價跟隨祂呢？希望讀完這本書，我們都能說：「我不是耶穌的粉絲，而是耶穌的跟隨者！」	大團契行政同工
	核心主席必讀 讀書分享主持人： 馬麗芬傳道	作者在耶穌會生活 7 年之後，進入摩根投資銀行工作 17 年，「16 世紀的修士能給 21 世紀飽學之士什麼指教？」這個極富挑戰的問題吸引了他寫下這本書。作者整理出耶穌會士以「自覺、才智、愛、英雄豪氣」四種獨特價值自我領導，以致 500 年來始終不斷激發出創造力、活力與革新能力。 期待一起閱讀這本書，使團契年輕領袖透過認識早期耶穌會士能為今人提供的價值與時宜性，也學習拓展自己對信仰的認知與行動，具有「做得更好、了解更多、推廣更遠」的使命。	2016 核心主席團隊 (非讀書會時間，於核心主席會議中分享)

行政:



- 一. **成員**：對行政團隊服事有興趣且願意付上心力參與服事與開會聚集的人。
- 二. **時間**：每週四晚上九點至十點
- 三. **地點**：校牧室山坡上的家

104 學年下學期週日信仰課程

日期	敬拜禱告主領 18:00-18:20	奉獻 對象	學生崇拜信息 18:20-19:00	課 程 19:30-20:30	備 註
1/16-17 (六-日)	核心主席退修會				東勢活水源民宿
2/20-21 (六-日)	新同工訓練會申命記導論+預查 1(申 1:19-46)				2/16(二)學期上課日
2/21(日)	核心團隊	校園 團契	委身帶領與傳承 (申命記 31 章) 苗其傑牧師	20:00-22:00 團契探訪	
2/29(一)	敬拜團		李貽峻校牧	課程/讀書會 1	2/27-29(六-一)連假
3/6(日)	約書亞團契		申命記造就信息 (申 4:32-40) 張雅惠老師	預查 2 (申 6:1-6:25) 黃業強老師主帶	
3/13(日)	敬拜團		解經講道一 黃業強老師	課程/讀書會 2	
3/20(日)	以斯帖團契		申命記造就信息 (申 5:6-21) 林更盛老師	預查 3 (申 8:1-9:6) 黃業強老師主帶	3/19(六)文輝盃
3/27(日) 復活節	敬拜團	鄉村 福音佈道團	復活節信息 (路思義教堂)	課程/讀書會 3	
4/5(二)	核心團隊		申命記造就信息 (申 7:1-26) 王政文老師	預查 4 (申 11:1-11:32) 馬麗芬傳道主帶	4/1-5(五-二)連假
4/10(日)	建築系團契		解經講道二 黃業強老師	期中考暫停一次	4/11-16(一-六)期中考週
4/17(日)	-		唐崇榮佈道會 (中正堂) (時間待確認)	17:00-18:00 預查 5 (申 12:29-13:18) 馬麗芬傳道主帶	4/23 鄉福核心訓
4/24(日)	老師		申命記造就信息 (申 10:12-22) 黃欽印老師	課程/讀書會 4	
5/1(日)	提摩太團契	申命記造就信息 (申 12:1-27) 柯志明老師	預查 6 (申 30:1-30:20) 馬麗芬傳道主帶		
5/8(日) 母親節	老師	暑期 短宣	解經講道三 黃業強老師	課程/讀書會 5 (各組自行調整時間)	
5/15(日) 聖靈降臨節	路加團契		申命記造就信息 (申 16:1-17) 林哲鵬老師	預查 7 (申 31:1-31:29) 黃業強老師主帶	5/13-15 中區大專福音營 在東海舉辦 5/16-20 畢業考
5/22(日)	敬拜團		(佈道信息) (路思義教堂)	課程/讀書會 6	5/28 鄉福全體訓
5/29(日)	下午團契送舊特別聚會(時間待確認)				5/29 畢業禮拜 (東海教會第四堂) 6/4(六)畢業典禮
6/5(日)	大衛團契	暑期 短宣	申命記造就信息 (申 26:1-19) 李廣健老師	課程/讀書會 7	6/9-12(四-日)端午連假
6/12(日)	老師		解經講道四 黃業強老師	期末考暫停一次	6/14-20(二-一)期末考週
6/19(日)	老師		生命沒有句點 (申 34:1-12) 馬麗芬傳道	期末考暫停一次	6/21(二)暑假開始
港台交流營 7/4-8 香港浸會大學 鄉福 第一梯次 7/2-9、第二梯次 7/9-16、第三梯次 7/16-23、第四梯次 7/23-30 青宣 7/11-16 中原大學					

申命記導論



黃業強老師

現職:東海大學建築系副教授

學歷:1978年東海大學建築學士

1982年美國賓夕法尼亞大學建築碩士

1986年美國維勒諾瓦大學電腦碩士

1990年美國魏斯敏神學院宗教文學碩士專長:建築設計、電腦輔助建築繪圖及設計、電腦繪圖軟體開發、聖經研讀

申命記大綱

壹、前言(1:1-4)

貳、摩西的第一段話—歷史回顧 (1:5-4:43)

一、過去的經歷(1:5-3:29)

- 1.啟程離開何烈山(1:5-8)
- 2.立領袖(1:9-18)
- 3.第一次企圖進迦南(1:19-46)[第一次查經]
- 4.四十年的飄流(2:1-37)
 - (1)飄流 38 年到撒烈溪(2:1-15)
 - (2)擊敗亞摩利王西宏到基列(2:16-37)
 - (3)再向北擊敗巴珊王噩(3:1-11)
 - (4)分地給流便、迦得、瑪拿西半支派(3:12-18)
 - (5)摩西勉勵以色列人要得地為業(3:19-22)
 - (6)摩西向神求進迦南被拒(3:23-29)

二、神是唯一的神(4:1-43))

- 1.警告不可再發生巴力毘珥事件(4:1-4)
- 2.耶和華所吩咐的律例典章要遵行(4:5-31)
- 3.因神的愛你們出埃 (4:32-40)
- 4.立逃城並分地給兩個半支派(4:41-43)

參、摩西的第二段話—立約的生活(4:44-28:68)

一、迦南生活的基本條款(4:44-11:32)

- 1.前言(4:44-49)
- 2.復述十誡(5章)
 - (1)約是為在這裡存活的人立的(5:1-5)
 - (2)十誡的內容(5:6-21)

(3)神的吩咐要行才得存活(5:22-33)

3.守律法才得存活(6章)[第二次查經]

4.要徹底趕出迦南人(7章)

(1)要滅除迦南人，不可與他們立約、結親(7:1-5)

(2)因你們歸耶和華為聖(7:6-16)

(3)不要怕，耶和華必將他們交在你們手中(7:17-26)

5.要記得神的恩典(8章)[第三次查經]

6.神滅迦南並非以色列人義(9章)

(1)神滅迦南人是因他們的惡(9:1-6)

(2)你們不比他們好，常惹神生氣(9:7-29)

7.當敬畏神(10章)

(1)摩西複製法版，向神求以保以色列人存活(10:1-11)

(2)神要的是你們敬畏祂(10:12-22)

8.要守神的誡命(11章)[第四次查經]

二、迦南生活的細部規定(12-26章)

1.設立中央祭壇(12:1-32)

(1)不可到處獻祭，要在指定處獻祭(12:1-14)

(2)慶典和祭獻的規定(12:15-27)

(3)要守神的吩咐，不可拜別神(12:28-32)[第五次查經]

2.要抗拒別人引你離開神(13章)

3.聖潔的子民該做的事(14-15章)

(1)不可為死人劃身，不可剃光頭(14:1-2)

(2)規定可吃和不可吃的東西(14:3-21)

(3)物產十一及頭生的要獻給神(14:22-29)

(4)該行豁免(15:1-11)

(5)到時應釋放奴婢(15:12-18)

(6)頭生的歸耶和華(15:19-23)

4.聖潔的子民該守的節期(16:1-17)

(1)守逾越節(16:1-8)

(2)守七七節(16:9-12)

(3)守柱棚節(16:13-17)

5.審判官和君王要如何立(16:18-17:20)

(1)要按各支派設立審判官(16:18-20)

(2)三件事不可做(16:22-17:1)

(3)拜別神的要處死(17:2-7)

(4)要聽從判官(17:8-13)

(5)立王要立神所揀選的人(17:14-20)

6.祭司和先知要如何運作(18章)

(1)祭司和利未人如何生活(18:1-8)

(2)不可學迦南人的方式求問神(18:9-14)

(3)神會為你們興起先知(18:15-22)

- 7.進迦南後的司法運作(19 章)
 - (1)設立逃城(19:1-13)
 - (2)不可挪移地界(19:14)
 - (3)法庭上如何聽取見證(19:15-21)
- 8.耶和華的戰爭如何打(20 章)
 - (1)不要怕，因神的同在(20:1)
 - (2)祭司的宣告：神與你們同去(20:2-4)
 - (3)官長的宣告：三種人和膽小者可不去(20:5-8)
 - (4)這場戰爭的規定(20:9-20)
- 9.各種案例的處理(21-25 章)
 - (1)凶殺案的處理(21:1-9)
 - (2)娶女戰俘為妻的處理(21:10-14)
 - (3)長子繼承產業的處理(21:15-17)
 - (4)悖逆之子的處理(21:18-21)
 - (5)死刑犯的處理(21:22-23)
 - (6)失物與有困難者的處理(22:1-4)
 - (7)男女衣著不可混(22:5)
 - (8)維護生態(22:6-7)
 - (9)維護建築物安全(22:8)
 - (10)不同種不相混(22:9-11)
 - (11)外衣要作縫子(22:12)
 - (12)婚姻不貞的處理(22:13-30)
 - (13)哪些人不得進入耶和華的會(23:1-8)
 - (14)出戰時軍營要維持聖潔(23:9-14)
 - (15)逃奴的處理(23:15-16)
 - (16)妓女和變童的處理(23:17-18)
 - (17)借貸的處理(23:19-20)
 - (18)許願要謹守(23:21-23)
 - (19)吃別人土產不得帶走(23:24-25)
 - (20)休妻與再娶前妻的處理(24:1-4)
 - (21)新婚之夫可免役一年(24:5)
 - (22)不可拿別人的磨石作當頭(24:6)
 - (23)治死拐帶人口者(24:7)
 - (24)遵守大麻瘋的處理(24:8-9)
 - (25)討債要人道(24:10-13)
 - (26)要善待雇工(24:14-15)
 - (27)罪的處罰不連累親(24:16)
 - (28)審判要公平(24:17-18)
 - (29)要顧念孤兒寡婦(24:19-22)
 - (30)判罪責打的規定(25:1-3)
 - (31)善待牲畜(25:4)

- (32)要為兄弟立嗣(25:5-10)
- (33)抓人下體的處理(25:11-12)
- (34)做生意公平(25:14-16)
- (35)結語(25:17-19)

10.要記得神的作為(26 章)

- (1)要感謝神帶你們到安居之地(26:1-11)
- (2)要善待利未人、寄居者、孤兒、寡婦(26:12-15)
- (3)要遵守神的吩咐(26:16-19)

三、祝福與咒詛(27-28 章)

1.過約但河後的宣告(27 章)

- (1)將律法寫在石頭上(27:1-10)
- (2)在基利心山祝福(27:11-12)
- (3)在以巴路上山宣佈咒詛(27:13)
- (4)利未人宣告咒詛(27:14-26)

2.約的祝福與咒詛(28 章)

- (1)守誠命得的祝福(28:1-14)
- (2)不守誠命得的咒詛(28:15-68)

肆、摩西第三段話—在立約之外的囑咐(29-30 章)

一、歷史的回顧(29:1-8)

- 1. 前言(29:1)
- 2. 四十年來的經歷(29:2-8)

二、立此約使你們承受神對祖先的祝福(29:9-15)

三、警告不守約的結果(29:16-29)

- 1.警戒拜別神的後果(29:16-21)
- 2.必被外人取笑(29:22-28)
- 3.要守律法(29:29)

四、當約實現，聽命於神必復興(30:1-20)[第六次查經]

伍、後續(31-34 章)

一、摩西最後的交待(31 章)

- 1.摩西勉勵以色列人約書亞和利未人(31:1-29)[第七次查經]
- 2.摩西作歌教導以色列人(31:30-32:47)
- 3.神讓摩西觀看迦南地卻不得進入(32:48-52)

二、摩西祝福各支派(33 章)

- 1.前言(33:1-5)
- 2.對各支派的祝福(33:6-25)
- 3.以色列是被祝的(33:26-29)

三、摩西死(34 章)

晨更題目

經文：申命記 1：9~18

題目：

一、在 1：13 說到要選：「有智慧」、「有見識」、「為眾人所認識」。

1.你覺得具備這些特質的領導人，能對團契有什麼幫助或帶來什麼改變？

2.你們團契的同工們是否有這些特質，如果你們各人擁有的特質不同，該如何相互配搭？

二、在 1：17 說到，「不可看人的外貌」、「不可分貴賤」、「不可懼怕人」。

3.你覺得領導人做到這些，會為團契帶來什麼影響？

4.你們團契的同工們是否能做到，如果不行你們要如何彼此幫助一同克服困難點？

團契實務訓練 (如何建立健康的聚會氛圍)

馬姐

一、前言：什麼是「小組」？為什麼是「小組」？

出埃及記 18:18 …因為這事太重，你獨自一人辦理不了。

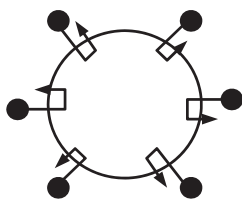
使徒行傳 2:44 信的人都在一處…

希伯來書 10:24-25 又要彼此相顧，激發愛心，勉勵行善。你們不可停止聚會，好像那些停止慣了的人，倒要彼此勸勉，既知道註那日子臨近，就更當如此。

二、團契/小組的類型

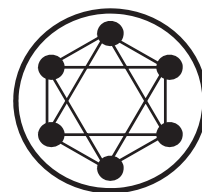
A. 「各取所需」型

組員之間缺乏互動關係，是因個人需要而組成的團體。小組易因無一致異象、動力而瓦解。



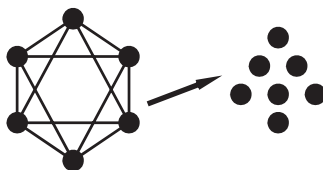
B. 「自我封閉」型

組員看重彼此關係甚於對外的關懷行動，以致成為一內向的小組，新朋友無法加入。



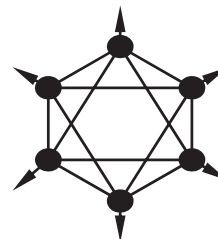
C. 「工作隊伍」型

組員間有好的互動關係，且小組有明確的對外族群或異象。



D. 「補給更新」型

組員之間有好的互動關係，並且每位組員都看重自己的福音使命，是一個平衡發展的小組。



三、團契/小組的功能

傳揚福音

+

彼此建立

+

裝備事奉

+

擴大領導層

A. 傳揚福音

我們傳揚他，是用諸般的智慧，勸戒各人，教導各人，要把各人在基督裏完完全全地引到上帝面前。(歌羅西書 1:28)

B. 彼此建立：接納與負責、盼望與鼓勵、權柄與坦誠、安全與信任…

惟用愛心說誠實話，凡事長進，連於元首基督，全身都靠他聯絡得合式，百節各按各職，照著各體的功用彼此相助，便叫身體漸漸增長，在愛中建立自己。(以弗所書 4:15-16)

C. 裝備事奉

若有人服事我，就當跟從我；我在哪裏，服事我的人也要在那裏；若有人服事我，我父必尊重他。(約翰福音 12:26)

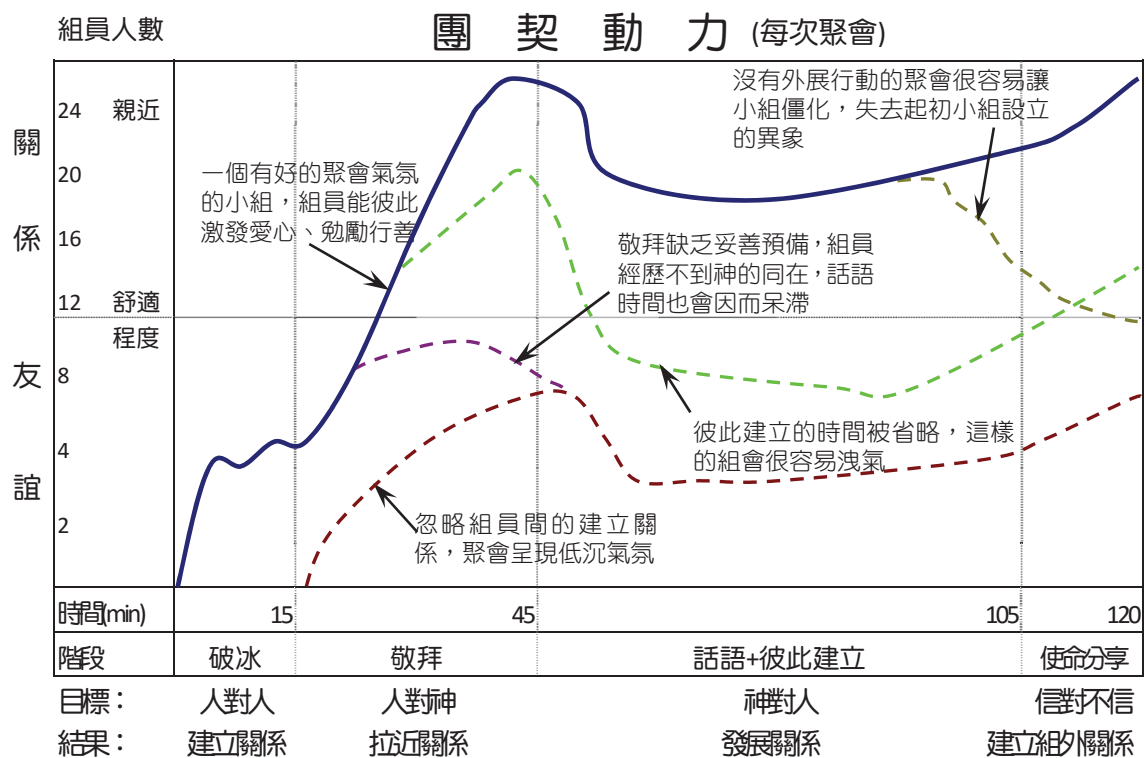
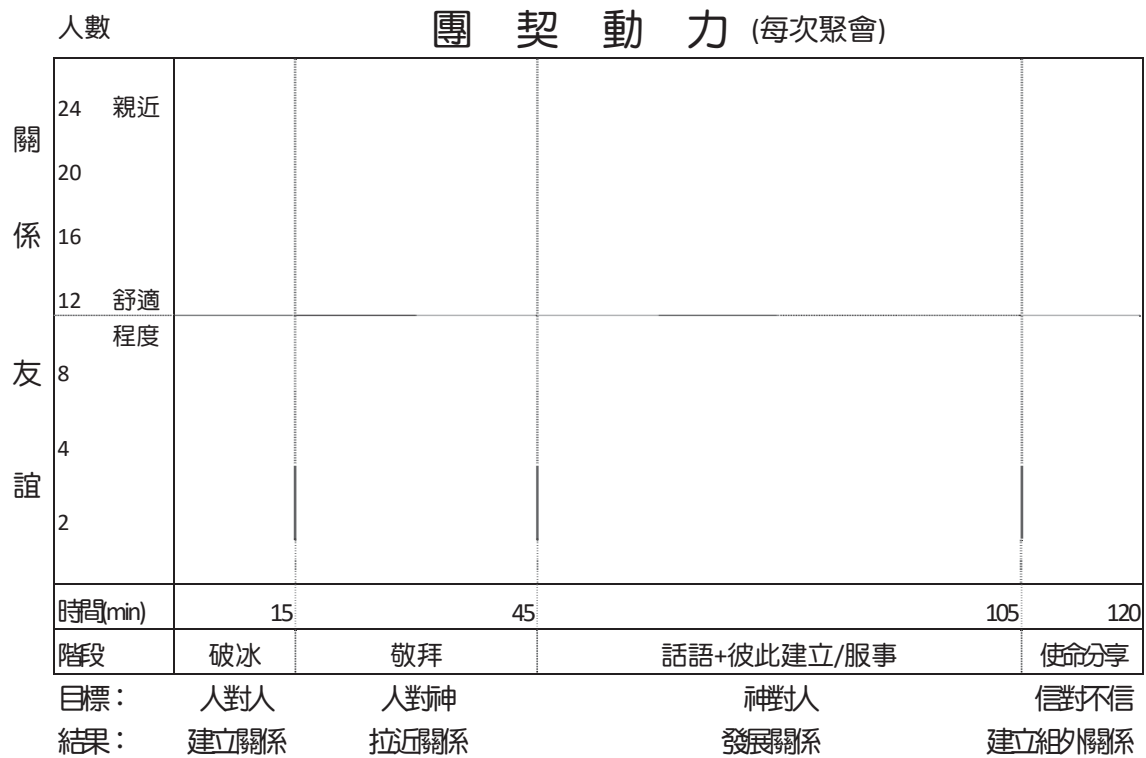
D. 擴大領導層

各人要照所得的恩賜彼此服事，作上帝百般恩賜的好管家。(彼得前書 4:10)

很多契友以為服事要被教、靈命好才可/會做，

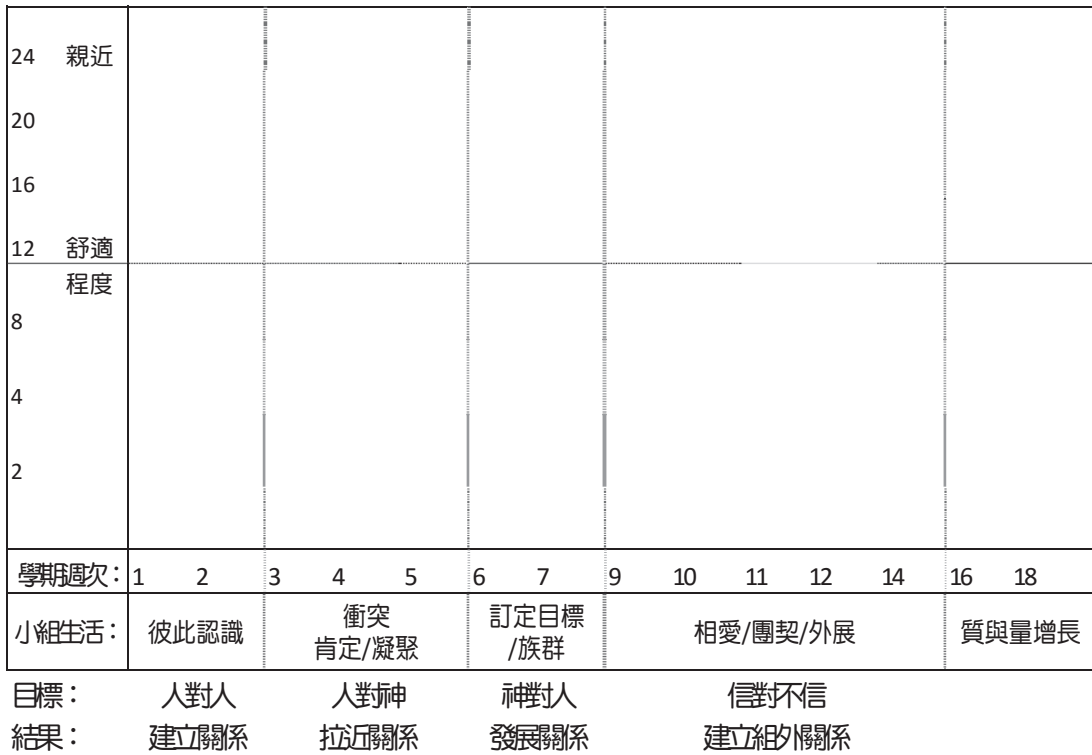
但是我們要建立做了就會願意學、激發倚靠神的心志！能力不是問題，重要的是態度、心志！

四、畫出你的團契聚會曲線(修改自王利民、李樂夫合著，《細胞小組教會組長手冊》ch.16-18)



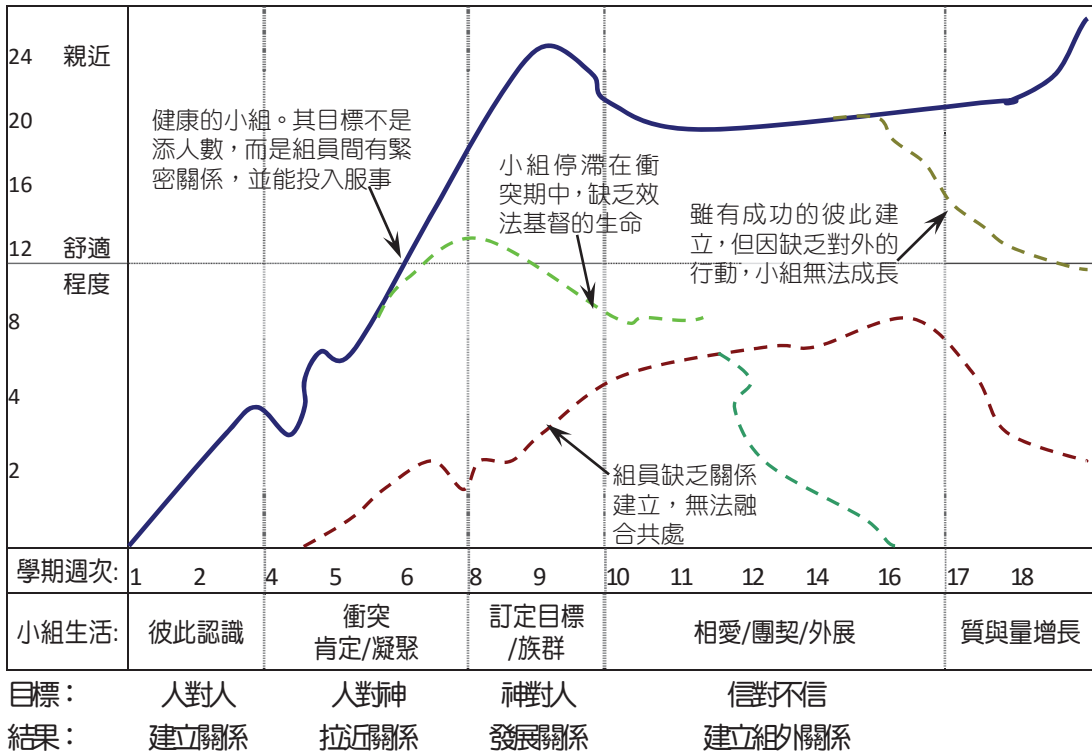
契友人數

團契動力 (一學期)



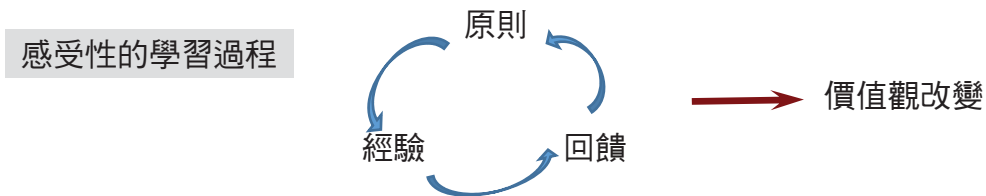
契友人數

團契動力 (長期)



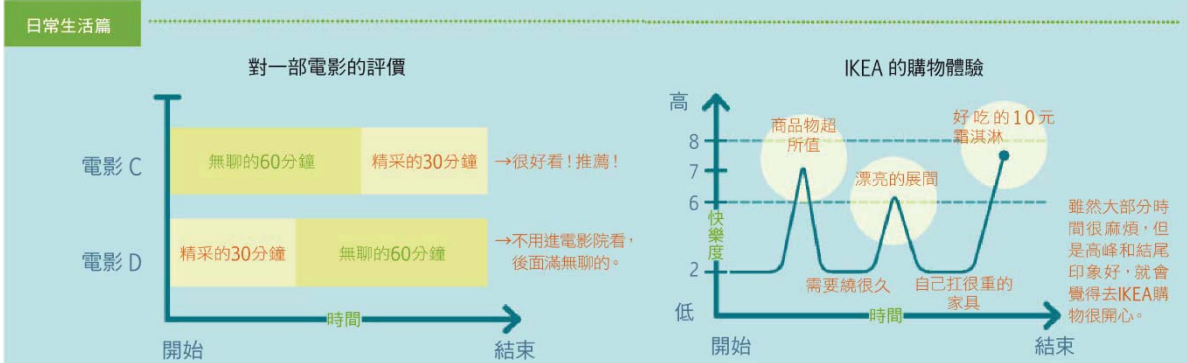
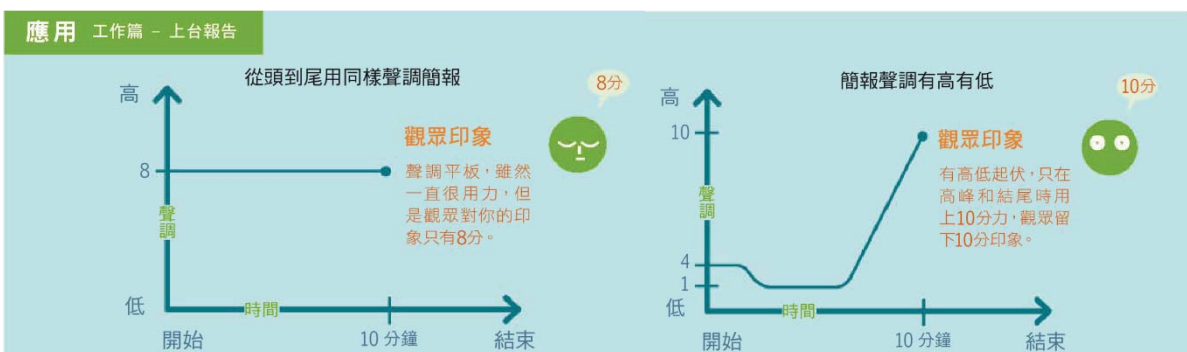
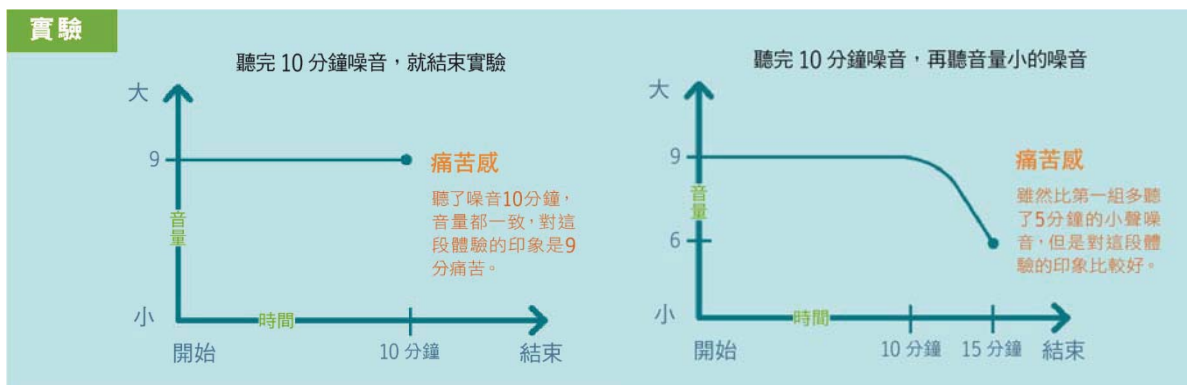
四、小組聚會性質：學習的三大範疇

知識性	技術性	感受性
需要教師 扇形溝通 以知識為主 課堂	需要教練 以示範溝通 以技術為主 操練	需要協助者 圓形溝通 以價值觀為主 經驗



在對的時間點上用對力

諾貝爾經濟學得主丹尼爾康納曼研究顯示，人們對一段體驗的印象優劣，取決於對過程中的高峰、結尾的觀感好壞。只要高峰和結尾是愉悅的，就算大多時間是痛苦的，還是會對整段時間產生正面感覺。以下圖表分成實驗與應用兩部分，了解如何在生活和工作上應用峰終效應。



取自《經理人》雜誌 2016.2 月號 p.53

1. 讓每個小組員學習成為一個造就者，使用屬靈的恩賜彼此造就扶持。
2. 小組長必須做個引導者/促進者，而不是教導者。教導者的角色是單向溝通，其他組員只聽；引導者/促進者卻是鼓勵組員參與分享。
3. 引導組員討論與分享，鼓勵組員學以致用。應用時也必須個人化，明確詳細，且實際可行。
4. 討論分享後應有一段彼此代禱和按恩賜彼此服事的時間。

五、思考題

1. 以一個基督徒基本聚會：
個人時間—研經、禱告、佈道
群體時間—主日聚會、裝備課程、小組聚會
因此除小組聚會時間外，週間其他小組聚集的功能（目的）為何？是否可在以上兩項時間中達成？
2. 小組的聚會程序及鼓勵小組員成為同工如何可以明確達成—傳揚福音、彼此建立、裝備事奉、擴大領導層？
3. 籌備/預備聚會不可能不花費時間，但如何在有限的時間中有效的籌備及備聚會？
4. 如何抓住小組原則及精神，以此作為傳承依據，但方法可隨新組成的同工而帶來變化…

從寫預查作業到設計查經題目

馬姐



學生崇拜信息

委身帶領與傳承

(申命記 31 章)



苗其傑牧師

新竹靈糧堂牧師
中華信義神學院兼任師資
前東海大學校牧室同工、學生團契負責
東海大學政治學碩士

校園團契大學同工推薦書目(2012)

校園團契的學生事工策略之一，就是

「有計畫及有系統的於學生中推動研讀聖經，並帶動玲書籍的閱讀風氣」。

為什麼我們要在閱讀風氣日漸衰落的時代，繼續堅持推度研讀聖經、閱讀屬靈書籍？

因為我們堅信聖經與好書，會是你一生中最忠實的屬靈朋友。

我們選擇列出這一份書單的原則是：兼顧經典與當代、按程度分級，

更重要的是：我們深信這些書對你一生有益。

來！讓我們來看看這些朋友吧！希望它們也可以成為你的好朋友

分類/年級	大一	大二	大三	大四
研經	認識聖經 斯托得/校園	全民讀經法 韓君時+韓立克/校園	認識解經原理 陳濟民/校園	讀經的藝術 戈登費依等/華神
神學	耶穌真貌 楊腓力/校園	當代聖靈工作 斯托得/校園	認識神(增訂版) 巴刻/證主	基督教要義(全二冊) 約翰加爾文/加爾文
靈修	渴慕神 陶恕/宣道	禱告 楊腓力/校園	靜修之旅 張修齊/校園	安息日的真諦 赫舍爾/校園
思想	無語問上帝(修訂版) 楊腓力/校園	返璞歸真(五版) 路益師/海天書樓	前車可鑑 -西方思想文化的興衰 薛華/宣道	C 型觀點 斯托得/校園
生活	褥子團契 奧伯格/校園	擁抱耶穌的心 路卡杜/校園	靈性壓力 OFF 學 克萊布/校園	為工作立界線 亨利克勞德/校園
福音	給初信者(二版) 校園/校園	預約心靈沃土 唐斯/校園	把別人介紹給主 (七版) 李德爾/證主	兩種上帝 尼可里/校園
文藝	跟隨祂的腳蹤行 雪爾頓/校園	舊約會說話 程亦君/校園	天路歷程 本仁約翰/道聲	聖徒叔叔 安泰勒/校園
宣道	勇於發光 林賽布朗/校園	寧毀不銹 -馬偕博士的故事 曹永祥/文經社	深入非洲三萬里 -李文斯頓傳 張文亮/校園	道在人間 吳鯤生/校園

<http://thsf.thu.edu.tw/books/cef2012.htm>

在聖靈裡委身 ——「恩賜委身觀」初探



作者 | 應仁祥

這是個需要委身的時代，小自個人，大至公司、國家，處處都在尋找委身的人。我們需要願意委身的爸爸媽媽——相互委身，或為陪伴下一代成長委身；我們需要願意委身的老師，教學是為了學生的好處，而非只是因為「老師的薪水有保障」；我們還需要樂意委身的國民，今天有愈來愈多人才，從小在這塊土地受教育，長大後卻迫不及待要移民。

企業界最清楚委身有多重要。張文隆寫了一本頗受歡迎的企管書《當責》，他在書中一再重申「承諾」(commit, 亦可譯為委身)的重要。《當責》將一個人對事情的投入程度多寡，區分成四個階段：參加、參與、介入，以及約定或承諾(委身)，要能夠推動事情進展，帶出真正的改變，必須參加、參與、介入並不足夠，只有願意承諾(委身)，才有可能把艱鉅的任務完成。¹

教會也很清楚委身的價值。沒有委身的門徒，教會活動辦不起來；沒有委身的門徒，成人主日學只會是牧師獨白；門徒不委身，主日講台的信息，永遠只會停留在頭腦，無法進入內心。

大家都知道委身很重要，可是環顧四周，卻不時發現，「委身」這問題再三地困擾著我們。

曾經和一位教授討論今日大學生最令人困擾的問題，老師想也不想，立刻回答：「現在的學生很難委身！」他提到自己有不少優秀的學生，畢業之後，無法在同一個單位長時間工作；幾乎每過一陣子，就會聽到學生又換公司的消息。

不久前有機會和一個社會新鮮人碰面。談到委身議題，她立刻張大雙眼看著我，像發現外星人地喊：「委身？怎麼可能？」她以不可置信的語氣說：「光是想到在同一個公司裡待上三年，就覺得很恐怖了！」

真的恐怖嗎？筆者有一位朋友，過兩天就要「慶祝」進入公司的滿二十年。某方面而言，他可以說是委身的代表。那麼，他會覺得恐

怖嗎？「與其說恐怖，不如說是危害。」在他公司，有四、五個一樣資深的同事，過去五年，成為公司新進員工眼中的「老古板」。不但處處阻擾新的企劃案，更動不動把資源抓在手上，完全不給新人機會。

到底，發生了什麼問題？一方面，大學教授、企管顧問高聲疾呼，希望下一代重新看重委身；但另一方面，卻有很多年輕人不希望自己早被同一份工作綁死，想要多試試、多闖闖，因為他們看過很多「職場前輩」，一輩子耗在一家公司，不但擋了改革之路，還天天等著退休享清福。二十一世紀的基督徒，該怎樣看待委身這件事？

從參加到承諾（委身）

參加 (attend)	志在參加，不在得獎的參加。
參與 (participate)	不只是在一旁學習，必須參與發言、討論，做出貢獻。
介入 (involve)	有了認同，並採取行動。
約訂 (engage) 或承諾	已經盟訂約合，是一言九鼎、一諾千金，當仁不讓、當責不讓。

（整理自：張文隆，《當責》，頁280-284）

召命委身觀

過去，教會常將「召命」視為委身的焦點。討論的話題，比較圍繞在什麼樣的工作才能稱為「召命」。是在教會服事，參與宗教活動，成為神職人員者，才算「召命」、才算委身？還是說，在社會的公司或組織上班，不論銀行、工廠、企業、學校，也都能夠稱之為「召命」？

這樣的問題，正好也是宗教改革時期，以馬丁·路德為代表的改教家所關心的。中世紀教會普遍認為，只有跟宗教活動有關的工作，才算召命。教會外的工作，與召命比較起來，都算低了一等。路德改變了這樣的看法。他率先指出，所有基督徒（不只是修士）從事的任何工作（不只是宗教活動），都是召命。不管你是商人、是農夫、是工匠、是鐵匠，只要不違背聖經的倫理，你身處的職業，都可以是神給的「召命」。這樣的「召命委身觀」，在中世紀高舉神職人員的世界中，確實有革命性的意義，並且延續到今日。²

恩賜委身觀

然而，有愈來愈多人發現，到了二十一世紀，職場工作算不算「召命」，不再是最重要的問題。更常困擾著現代基督徒的，反而是過去符合「召命」層次的工作或職業，一夕之間消失了；



或者是委身十多年的公司，突然產生變化，逼著我們必須學習全新的技術與能力，甚至與過去以為的「召命」相距甚遠。換言之，因著工作的變動性增加，委身的問題開始複雜化。過往在同個公司、相近的職位待上二、三十年的工作經驗，已愈來愈少見。

這種現象反映了一個事實，因著現代社會變動劇烈，由馬丁·路德開始的「召命委身觀」，已不敷使用。路德那個年代，一個人一生可能只會從事一種職業。因此，很少有人需要面對職業轉換，考量生涯規劃。然而，二十世紀許多新的工作出現，同時許多工作消失。以前，撥打電話需要接線生，如今，已不看接線生蹤影。同樣，因為流動，不少人身兼數職，甚至在職場生涯裡，工作內容因需要而變化。不久之前廣告人員主要的對象是報章雜誌，如今，最重要的宣傳管道已經變成了網路。使用臉書（FACEBOOK），也就成了所有廣告從業人員都需要增添的工作內容。召命委身觀過往側重「工作類別固定」與「內容單一」，面對現代社會快速的變化，愈來愈難以詮釋及應用。

神學家沃弗（Miroslav Volf）更進一步指出，「召命」的觀念，讓人容易把某個職業或是工作，視為不可變動，因而會對工作中的「異化」漠不關心。³因為「召命委身觀」認定：工作是上帝的呼召，那麼這份工作本身有什麼不對之處，都是上帝給我的考驗，只能順其自然的接受。換句話說，只用「召命」的觀念來思考工作，就如沃弗所說，「很容易在意識形態出差錯」。⁴

有鑑於「召命委身觀」的不足，筆者在此試著提出「恩賜委身觀」的說法。筆者認為，以聖靈的恩賜討論委身，有可能擴大我們的視野，且可補充「召命委身觀」解釋不來的諸多現代社會現象。

召命委身觀的限制

1. 對工作中的「異化」漠不關心
2. 容易把職業等同於呼召
3. 很容易在意識形態上出差錯
4. 不適用於愈來愈流動的工業及資訊社會
5. 在工業和資訊社會裡，愈來愈多人身兼數職
6. 召命容易被簡化為有報酬的職業

（整理自：沃弗，《在聖靈裡工作》，頁151-154）



過往的「召命委身觀」，會用一個人是否在某個特定的呼召、職務、工作上長期留守，來判別他的委身程度。假如這個人更動了他的工作、職務，甚或是有了新的呼召，旁人可能對他的委身程度打問號。

如果我們在「召命委身觀」之外，增添「靈恩（恩賜）委身觀」的角度，評估一個人的委身程度，就會多了一個參考點：當朋友更換職業、工作，可能是想要進一步發展恩賜，那麼我們就不會驟下結論，認定此君的委身似乎有問題。

別把恩賜埋在土裡

「恩賜委身觀」早已有有人提倡。美國作家奧康納（Elizabeth O' Connor）於一九七一年出版的《創造的第八天——發現你的恩賜》（*Eighth Day of Creation — Discovering Your Gifts and Using Them*），曾說：「談到呼召，不管說的是當藝術家、工程師，我們談的就是恩賜。討論委身的問題，也不外乎人們如何根據自身的恩賜，參與在某些具體的人事物上。」⁵

奧康納以馬太福音二十五章 14-30 節，耶穌所說「才幹的比喻」，作為立論核心。比喻中提到，主人遠行，分別給三個僕人五千、兩千、一千銀子。其中拿到五千、兩千銀子的僕人，拿錢去做買賣，各賺五千、兩千銀子；拿到一千銀子的僕人，擔心銀子不見，把銀子埋到土裡。主人回來，稱讚那領五千、兩千銀子的僕人，譴責領一千銀子的僕人，說他「又惡又懶」（參太二十五 14~30 節）

奧康納認為，比喻中的五千、兩千、一千銀子，代表神所賜給我們的不同恩賜。重點不在恩賜大、小，問題在於我們怎樣使用神所給我們的恩賜——我們是否委身於神所賦予的恩賜。

得到五千與兩千銀子的僕人，他們委身於所獲之銀上，不懼風險，大膽使用，因此贏取更多銀子；反之，得到一千銀子的僕人，一心恐懼，把銀子藏了起來，最後連這一千銀子，都被取走。

同樣，每個人身上都有神所給的恩賜。有些人大膽地開發，甚至因為開發付上代價，至終將因委身而得到加倍的祝福。有些人，卻刻意隱藏、忽略一己的恩賜，像埋藏銀子在土裡，最後不但什麼都得不到，連原有的恩賜也跟著荒廢了。°



值得一再強調的是：開發恩賜，代價不小。以作家楊腓力（Philip Yancey）說過的故事為例。他太太楊珍奈特喜歡與人互動，積極參與社區老人關懷活動。每天一早，他們分道揚鑣，楊珍奈特去社區幫助老人。回到家，滔滔不絕講起當天發生的大小事，幾乎碰到的人，都可以說上好幾分鐘，聽得楊腓力讚嘆不已。

楊太太就一路講了半個多小時，突然想到什麼，停了下來，看著楊腓力問：「腓力，那你今天一整天過得怎麼樣？」楊腓力聳了聳肩說：「喔，我決定刪掉文章裡的一個動詞。」⁷

這就是恩賜的委身。楊腓力有寫作的恩賜，為了開發恩賜，他甘願整天待在家裡，左思右想，一再斟酌，只為了考量文章裡的一個細節。假如身邊的人不能明白這種委身，教會同工可能會責怪他看見需要卻不投入，會友可能覺得他離群索居，懷疑他是否真有門徒樣式。我們了解不來的是，對楊腓力而言，考量調動一個動詞，可能事關整篇文章的力道。從另外一個角度講，假如楊腓力不這樣執著於文字的修潤，覺得窮一整天之力發展「恩賜」太「浪費時間」，因而視恩賜不顧，跟著太太到社區工作，儘管熱熱鬧鬧，然而，會不會就像那領一千銀子的僕人，埋沒了寫作恩賜？

浪子的委身

作家盧雲（Henri J.M. Nouwen）寫過一本小書：《浪子回頭》（*The Return of the Prodigal Son*）。書中，盧雲援引耶穌「浪子回頭」的比喻，輔以畫家林布蘭的生平故事，描繪了自己歷經「小兒子」、「大兒子」、「父親」的生命階段。⁸

從某方面來說，「浪子回頭」故事中的某些元素，可以用來闡述「委身」議題。故事中的小兒子追求的，或許就是現代人所看重的「忠於自我」，想要藉著脫離外在約束（離開家到遠方），更多了解自己（包括了解恩賜），進而找到可以與自己生命產生共鳴的委身所在。乍看之下，這樣的人可能有點不安於室，工作換來換去，進一間公司沒多久，又起意想找另一間公司。但有可能，這樣的變動、不穩定，是因為找不到充分發揮恩賜的工作。看起來的不委身，其實是真正的委身。

當然，這樣的人要非常小心。許多時候，發展恩賜不是一朝一夕。而且使用恩賜跟是否遇到關鍵人士，能夠發展對話性的關係高度相關。我們必須透過人與人的互動，才可能形塑出豐富的意義脈絡，

為自己有的恩賜找到正確位置。能否找到一位「父親」（比如一間教會的支持、或是先在某個公司、機構多待幾年），會是小兒子在忠於自己時，也要謹記在心的。

聽過一位主修新聞的基督徒簡歷。她畢業後換了幾份工作，待過規模不同的刊物、報紙。每一份工作都做不久。事實上，她唸書的時候就是這樣，經常選修他科課程，予人一種不安份的感覺。深入了解，才知道她希望用記者專業與恩賜服事上帝，大學時代修許多「雜七雜八」的課，是想充實知識，擴大視野；畢業後頻換工作，一方面是想了解不同媒體的生態，另一方面則是，當她發現某處不願報導她所認為的重要新聞，會毅然決然離開。這樣一個表面上看來「不委身」的人，最近因為一篇報導，所採取的角度讓人讚嘆，得到了重要的新聞獎項。因為不委身，她才能真正委身。

反過來說，也有不少情況就像故事中的「大兒子」，表面上看來，委身在同一個公司、組織、教會，一待十多年。然而，或許這個工作與他的恩賜並不吻合，或許不想為開發恩賜付代價，他的「委身」一點也不委身，「工作」只被他視為「餬口飯吃」的工具。可悲的是，大兒子往往意識不到自己的問題，轉眼看「那些」小兒子們，老是換工作，竟然沾沾自喜，覺得高出小兒子一等。奧康納說得沒錯，這是「妒嫉」。

在「小兒子」、「大兒子」的選項之外，「浪子回頭」比喻真正談論的焦點，是那位父親。我們需要更多願意成為父親的人，一方面，可以包容接納「小兒子」的「尋找自我」，不要太快將這樣的行為視為「背叛」、「不忠」，反倒應該多聽聽「他們」的想法，多予鼓勵；另一方面，也要注

恩賜委身觀可以解決的問題

1. 恩賜委身觀不會有召命委身觀的模稜兩可：召命委身觀容易把職業與召命畫等號，造成混淆。而恩賜委身觀加進「聖靈恩賜」此一視角，為上述的混淆，找到新的思考角度。
2. 恩賜委身觀不易受意識形態誤導：召命委身觀把職業等同召命，跳不出既有職業中的盲點、缺陷；恩賜委身觀則因尊重聖靈提點、光照，能有新的角度批判職業中的扭曲情況。
3. 在工業與資訊社會中，恩賜委身觀較能對應職業或工作歷時多元性漸增的趨勢：過去數十年間，職業的更迭瞬息萬變，某些產業消失（如唱片行），另有新產業出現（網路音樂）。個人若堅持某職業是神賜予的召命，就難以面對這樣的變化。反之，恩賜委身觀可以幫助人們改從恩賜的角度，妥善因應。
4. 恩賜委身觀較易應用在職業的共時多元性：所謂的工作共時多元性，是指同樣一個工作，隨著時間演變，出現變化，以前的行銷人員，不需熟悉電腦，如今，使用電腦成了基本技能。恩賜委身觀鼓勵人們開發多重恩賜，不會因為工作內容變化，無力回應。

（整理自：沃弗，《在聖靈裡工作》，頁 162-165）



意聆聽「大兒子」們的聲音。有時候，大兒子口中出來的怨懟，讓人難以招架，不過就如奧康納的提醒，這是因為社會愈來愈少人願意傾聽，才會有那麼多人不敢說出真正的想法，更別提發展恩賜了。

或許，還可以更進一步談教會。誠如奧康納所說，教會應該是個能讓人在其中找尋恩賜、發展恩賜的所在，¹⁰過程中，我們特別要面對內心種種焦慮和恐懼，培養對自己的信心，此時，教會成員若能真心彼此傾聽，成為對方的「重要他人」，建立對話關係，必能助益良多。作牧者的，最好將發展會友恩賜（不只在教會中使用的恩賜，也包括在各行各業發揮的恩賜）放進自己的事奉項目中，提供聖經與神學方面的「視域」、「框架」，會有助於人們認識自己、了解自己，學習如何發展恩賜，而不是將神所賜的一切，埋在土裡。

委身的一對翅膀

「恩賜委身觀」不是要否定「召命委身觀」，而是補充。基督徒與神親切交往、從神得到指引和方向，永遠是生命能否繼續往前的關鍵。我們不可能沒有召命而存活。「恩賜委身觀」要提醒的是，當我們思考委身與召命，不可輕忽「恩賜」扮演的角色，一方面可避免把職業等同於召命的危險，二方面可以讓我們更能面對現代社會變動，因應工作內容轉變，三方面還可以從較高的角度審視現在的工作環境，批判工作的扭曲現象。

看過兩個極具天分的年輕人，恩賜非常相像。其中一位的恩賜，發展的速度，遠高於另一位。仔細觀察發現，前者的學習動機，是為了更有能力幫助別人；另外一位的動機，純是為了自己，不太在能否幫助人。當學習之路遇到瓶頸，想幫助別人的那位，能比較耐得住枯燥、乏味，一次又一次地練習，也因而能更快突破，得以成長。

深願呼召與恩賜，能夠成為我們委身路上的一對翅膀，在神所造的世界裡，善用才幹，為主展翅上騰。 ❀



附註

1. 張文隆，《當責》，新北市：中國生產力中心，2006，頁280-284。
2. 關於路德如何將中世紀只屬於聖職與宗教活動的召命觀，普及到所有人類職業，可參考保羅·史蒂文斯，《上帝的企管學》，新北市：校園書房出版社，2010，頁70-73。
3. 沃弗，《在聖靈裡工作》，李望遠譯，新北市：校園書房出版社，2012，頁151-154。同上，頁148-150。
4. 同上，頁152。
5. Elizabeth O' Connor, *Eighth Day of Creation — Discovering Your Gifts and Using Them*, Washinton D.C.: The Potter's House Bookservice, 1971, p. 12.
6. 同上，頁13-15。
7. 楊腓力某次接受訪時提到的故事。
8. 盧雲，《浪子回頭》，徐成德譯，新北市：校園書房出版社，1997。
9. O' Connor, p.34.
10. O' Connor, p.16.



應仁祥

從小喜歡看小說、讀漫畫，養養小動物，殊不知長大後，從獸醫變成編輯，一待十多年。曾翻譯盧雲《向下的移動》、魏樂德《靈性操練真諦》，與人合著《開始去愛很OK》一書，現任校園書房出版社主編。

【跨越的生命】(sustain and overcome)生命成長課程

課程內容包括：基礎門訓,靈命塑造,及信仰生活協談,是以”**豐盛生命**”的課程為架構.共有十二課,靈命塑造部份是附加內容,每次上課約 1.5-2 小時.每班可以三至七人組成,最多希望在二十人以內.

課程推薦~

幫助基督徒進入主吩咐教會實踐大使命的起步~歡迎以 5-7 人為單位報名,週一至週五時間自定,每次約 1.5 小時。

課程內容順序從屬靈生命的開始到屬靈生命的成長,長大成熟成為屬靈父母,帶領別人也成為主的門徒.同時容易發現自己現在靈命進程,瞭解生命停滯的瓶頸並尋求突破.

課程五項重點是:

1. 切實明白救恩已臨在, **自己有重生的把握.**
2. 紮實建立並持續每日靈修習慣.
3. 依靠聖靈遵行主道, 在今天的世代中能跨越老我,罪,及世界的狹制,使身,心,靈有均衡發展與成長,進而滿有基督長成的身量.
4. 每日貼切跟隨耶穌,將祂置於心中的首位,天天重新認定祂是我的主.
5. 遵照大使命(太 28:16-20),使我們能成為以生命帶生命領人成為主門徒的僕人,

對參加者的要求:

1. 已信主者.
2. 每一位有機會分享重生得救見證,預備一頁內容將信主前,信主時,和信主後的生命和生活的改變寫明,
3. 分享上一週的靈修心得(二分鐘).
4. 每星期用一小時半預習並作習題.
5. 每位學員有一次機會與栽培員個別交談有關信仰生活並恩賜的發現,發展,與運用.
6. 訓練結束時交一份 1-2 頁的心得報告,只寫學以致用後有助益的心得.
7. 參與每週背經.
8. 為一位可能栽培的對象來禱告. 為兩位可以介紹福音的對象來禱告.

誰應來參加這訓練?

1. 那些心中切切要主,渴慕主的弟兄姊妹們.
2. 已信主 3-15 年,不滿意現況,盼望屬靈生命有突破者.
3. FAT:有誠信,可靠,可受教者
(FAT: faithful, accountable, and teachable)
4. 盼望能教導栽培別人學作主門徒者.
5. 剛剛信主者.

註:慕道友可旁聽,若信主了,可積極參與

	更新 傳道會 Christian Renewal Ministries
師資: 門訓同工 周德威傳道 Minister David T. Chou, Ph. D.	

參加名單

團契	姓名	系級	2/20(六)			2/21(日)		
			上午	下午	晚	上午	下午	晚
大衛	郭柏成	政治國關三	✓	✓	✓	✓	✓	✓
大衛	楊千儀	政治國關三	✓	✓				
大衛	簡嘉萱	國貿三	✓	✓	✓	✓	✓	✓
大衛	何康華	環工四		✓	✓		✓	
大衛	廖沁蓉	環工	✓	✓	✓	✓	✓	✓
大衛	蕭秀美	環工一				✓	✓	
以斯帖	陳孟佳	哲學二	✓	✓	✓	✓	✓	✓
以斯帖	黃鈞	哲學四	✓	✓	✓		✓	✓
以斯帖	何武熠	資工三	✓	✓	✓			
以斯帖	戴鈺頻	國貿四	✓	✓	✓			✓
建築系	鄭宇倫	建築三		✓			✓	
研究生	廖育賢	社工碩一		✓				
約書亞	陳宛妤	社工3	✓	✓	✓	✓	✓	✓
約書亞	陳嫻嫻	統計四	✓	✓	✓	✓	✓	✓
約書亞	黃健凱	社工3	✓	✓	✓	✓	✓	✓
約書亞	曹以柔	社工四	✓	✓	✓	✓	✓	✓
約書亞	徐唯心	社工2	✓	✓	✓	✓	✓	✓
約書亞	余明樂	社工2		✓			✓	
約書亞	林廷翰	統計一	✓	✓	✓	✓	✓	✓
約書亞	陳雋騫	化材一	✓	✓	✓	✓	✓	✓
約瑟	夏牧耘	社會二	✓			✓	✓	✓
約瑟	張安	會計一				✓	✓	✓
約瑟	康穎恩	社會一				✓	✓	✓
提摩太	林玟慧	應數3	✓	✓	✓	✓	✓	✓
提摩太	楊沛霖	外文二	✓	✓	✓	✓	✓	✓
提摩太	方妤芹	外文一	✓				✓	✓
提摩太	柯俊安	法律1	✓	✓	✓	✓	✓	✓
提摩太	盧淵	外文3				✓	✓	✓
提摩太	鄭以琳	外文二	✓	✓	✓	✓	✓	✓
路加	張揚舞	歷史二	✓	✓	✓	✓	✓	✓
路加	王昱蓉	畜產四	✓	✓	✓	✓	✓	✓
路加	曾晨光	歷史三	✓	✓	✓	✓	✓	✓
路加	林毓如	生態二	✓	✓	✓	✓	✓	✓
路加	傅奕揚	歷史四	✓	✓	✓	✓	✓	✓
路加	施均穎	景觀四	✓	✓	✓	✓	✓	✓
路加	洪文嘉	歷史一	✓	✓	✓	✓	✓	✓
路加	許家瑜	食科四	✓	✓	✓	✓		
撒母耳	蘇祥愷	行政三	✓	✓	✓	✓	✓	✓
撒母耳	彭薈如	音樂三		✓			✓	
撒母耳	劉伊婷	美術三		✓			✓	
撒母耳	黃瑞安	音樂二		✓			✓	
撒母耳	張恩榕	美術進修二		✓			✓	